

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДО-
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҖӘРЕНЕҢ
«ШӘҮЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №60 «Иволга»

Л.А.Шарипова

Введено в действие приказом
№ 113 от 01.09.2023 г.

**Годовой план работы
на 2023 – 2024 учебный год
учителя - логопеда
Шариповой Риммы Мавлетовны**

г. Набережные Челны

2023г

Годовой анализ коррекционной работы

за 2022-2023 учебный год учителя -логопеда группы №1 Шариповой Р.М.

На 2022-2023 учебный год было набрано 14 разновозрастных детей, с диагнозом заикание.

Цель – комплексная подготовка детей к обучению в школе, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1. коррекция заикания, повышение речевой активности детей, развитие навыков самостоятельной связной речи;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
3. овладение элементами грамоты и звуковым анализом слов

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Мониторинг на начало года

Уровень	Звуко-произношение	Моторная сфера	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Звуковой анализ и синтез	Первоначальные навыки чтения	Связная речь
Высокий	0	0	0	0	0	0	0
Средний	4 – 36.4%	3 – 27.3%	4 – 36.4%	5 – 45.5%	3 – 27.3%	3 – 27.3%	3 – 27.3%
Низкий	7– 63.6%	8 – 72.7%	7 –63.6%	6 – 54.5%	8 – 72.7%	8 – 72.7%	8 – 72.7%

Мониторинг на конец года

Уровень	Звуко-произношение	Моторная сфера	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Звуковой анализ и синтез	Первоначальные навыки чтения	Связная речь
Высокий	4 – 28,6%	11 – 78.5%	8 – 57.2%	8 – 57,2%	5- 35,7%	5- 35,7%	4 – 28,6%
Средний	6 – 42,8%	3 – 21.5%	5 – 35.7%	5 – 35.7%	4– 28.6%	9– 64.3%	8 – 57.2%
Низкий	4– 28.6%		1 –7.1%	1 – 7.1%	5 – 35.7%		2 – 14.3%

Степень заикания у дошкольников группы			
Степень	Количество детей в начале учебного года	Количество детей в середине учебного года	Количество детей в конце учебного года
Тяжёлая	3	2	2
Средне-тяжелая	3	5	4
Средняя	6	1	1
Лёгкая		6	3
Ремиссия			4

Навыки пользования ситуативной и контекстной речью у дошкольников группы			
	Количество детей в начале учебного года	Количество детей в середине учебного года	Количество детей в конце учебного года
С заиканием	12	8	4
Со значительным улучшением		6	3
Без заикания			7

В начале учебного года была проведена диагностика, изучена документация на детей. Проведены беседы с родителями, заполнены речевые карты. Занятия проводились регулярно, согласно утверждённому расписанию.

Первая задача – коррекция заикания. Проводилась работа с нарушением плавности, ритма и темпа речи. Много времени уделялось дыхательной гимнастике, упражнениям по синхронизации речи с движениями. По мониторингу видно, что на конец учебного года наметились улучшения. Планирую продолжать работу в этом направлении.

Вторая задача - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). На первом этапе велась работа по развитию слухового внимания, фонематического восприятия. Проводились подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата. На втором этапе проводилась работа по постановке звука, затем дифференциация, и введение в различные виды самостоятельной речи.

По результатам анализа выявлено, что для сохранения полученных результатов рекомендую родителям продолжать работу с детьми в игровой форме, уделив особое внимание развитию мелкой моторики, пальчиковой гимнастике; продолжать вводить в спонтанную речь автоматизированные и дифференцированные звуки, с помощью чистоговорок, скороговорок, стихотворений.

Третья задача - овладение элементами грамоты и звуковым анализом слов. При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте выделены следующие направления работы: комплексное развитие всех компонентов устной речи: лексико-грамматической стороны, звуковой культуры речи, связной речи; ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи; ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи; ознакомление со словесным составом предложения – деление предложения на слова и составление из слов (2–4) предложений.

Анализ проведенной работы показал, что необходимо осуществлять более тесную взаимосвязь с родителями, организуя консультации по теме: «Автоматизация звуков вне детского сада»; «Дифференциация гласных и согласных звуков» «Практические рекомендации по развитию лексико-грамматического строя речи у детей» «Учим детей пересказывать». В связи с набором заикающихся детей провести консультацию «Почему ребёнок заикается», мастер классы по проведению пальчиковой, артикуляционной гимнастики, работе на балансирах (мозжечковой стимуляции) заинтересовать родителей нетрадиционными формами работы.

Ведущую роль играет формирование способности анализировать звуковой состав слов, поскольку процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот. Большая работа ведется по подготовке руки к письму.

Диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи детей повысил качественную результативность.

В таблице видно, что дети находящиеся на низком уровне повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а некоторые дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. Значительно улучшились моторная сфера, слоговая структура, фонематическое восприятие, первоначальные навыки чтения, связная речь. Предполагаемые причины низкого качества освоения материала вижу в следующем:

- органический характер нарушений, обуславливающий стойкость дефектов произношения, незрелость процессов слухоречевого восприятия, процессов звукового анализа и синтеза.

- не ведется индивидуальная работа в семье, ребенок невнимателен на занятиях, плохо усваивает материал.
- ребенок часто пропускает посещения детского сада.

Вывод: По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что произошел значительный рост развития всех компонентов речи у детей.

Перспективы: По результатам анализа выявлено, что необходимо продолжать коррекционную работу с детьми, развитию грамматического строя речи, применяя презентационный материал, для более успешного усвоения материала; развитию связной речи, усвоению лексического материала с помощью презентаций; продолжать вводить в спонтанную речь автоматизированные и дифференцированные звуки, с помощью чистоговорок, скороговорок, стихотворений, ребусов.

В период с 1 сентября по 31 мая велась кружковая работа по дополнительной программе «Логодетки» для детей с 2 до 5 лет, целью данной программы является создание дополнительных благоприятных условий для совершенствования **речевого развития** и формирования у детей от 2 до 5 лет внутреннего внимания, ощущения и осознания себя, своего тела; развитие психических процессов; укрепление физического здоровья детей через укрепление мелкой и крупной моторики, развитие координации движений.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

Участие в семинаре-практикуме для учителей - логопедов МАДОУ «Детский сад № 35 «Соловушка» г. Набережные Челны
Видеопосмотр многофункционального игрового пособия «Речевые игры с детьми с ФФНР»

Публикации: Семинар – практикум «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ» МБДОУ компенсирующего вида № 63 г. Нижнекамск, «Развитие навыков коммуникации у детей с ОВЗ. Семинар «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» НМР РТ, «Координация движений, эмоций, общения и поведения на занятиях по психогимнастике для заикающихся детей»

Многочисленными были разработаны дидактические игры и пособия по следующим направлениям:

- коррекция – «Автоматизация звука Л», «Автоматизация звука Ж», «Автоматизация звука Р» и др.; дифференциация – «Звуковое домино на звуки Р – Л» и др., игры на выработку речевого дыхания. Совместно с логопедами нашего Доу была разработана многофункциональная игра «Речевые цветы»

Вывод: В дальнейшем необходимо постоянно изучать публикации новинок методической литературы по работе с целью дальнейшего внедрения ФГОС ДО в коррекционную работу. Пополнять предметно-развивающую среду в логопедическом кабинете, как компонент воспитания заикающихся дошкольников. Таким образом, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с заиканием. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

В связи с вышеизложенным в 2023-2024 учебном году планируется работать над следующими задачами:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям. Создание условий для коррекции дефектов речи и заикания у детей;
- Продолжить обогащение РППС логопедического кабинета способствующее познавательнo-речевому развитию и устранению заикания воспитанников;
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Учитель – логопед Шарипова Р.М.

Годовой план работы на 2023 – 2024 учебный год

Цель:

комплексная подготовка детей к обучению в школе, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1. коррекция заикания, повышение речевой активности детей, развитие навыков самостоятельной связной речи;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
3. овладение элементами грамоты и звуковым анализом слов.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Составление годового, календарно-тематического, подгрупповых, индивидуальных планов. 2. Составление графика работы. 3. Составление циклограммы деятельности. 4. Составление расписания логопедической ООД.	До 1.09.2023г	Учитель-логопед Шарипова Р. М.
5. Заполнение речевых карт, диагностических карт по результатам мониторинга. 6. Составление индивидуальных планов коррекционного обучения на год. 7. Корректирование индивидуальных планов работы по результатам экспресс-диагностики. 8. Оформление журнала посещения детей. 9. Составление конспектов фронтальных ООД. 10. Оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. 11. Подготовка анкет для родителей. 12. Оформление тетради для занятий родителей с ребёнком. 13. Оформление журнала консультаций логопеда для родителей.	До 14.09.2023г	
14. Помощь в организации при проведении ППК.	Январь 2024 г	
15. Проверка речевых уголков в группах.	В течении года	
16. Конструирование РППС для заикающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
17.Отчёт о проделанной коррекционной работе за учебный год.	Май 2024 г	
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Диагностика заикания, произносительной стороны речи и речевых психических функций дошкольников.	До 14.09.2023 г	Учитель-логопед Шарипова Р. М.
2. Комплектация подгрупп.		
3. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребёнка.		
4. Мониторинг заикания, произносительной стороны речи и речевых психических функций детей группы № 1	Январь, май	
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.		
1. Фронтальные ООД по работе с заиканием, формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты. 2. Индивидуальные, подгрупповые ООД. 3. Разучивание стихов, песен, инсценировок к праздникам, выпускному утреннику. 4. «День знаний» 5. Мастер – класс «Нейро-подход к проблеме заикания»	3 раза в неделю 2-3 раза в неделю В течении года Сентябрь Октябрь	Учитель-логопед Шарипова Р. М. Воспитатели группы № 1 Муз.рук. Инструктор по физ. Воспитанию

6. Тематическая неделя, мероприятия, посвящённые «Дню матери» 7. Новогодний утренник. 8. Спортивное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества. 9. Развлечение утренник, посвящённый Международному женскому дню. 10. Открытый показ ООД по ОО «Речевое развитие» по теме «Составляем слова в предложения» (делим предл. на слова и составляем их из слов) в подг. группе 11. Конкурс чтецов «Дорогою добра» 12. Праздник для лог-групп в ДОУ «Праздник говорунов» 13. Выпускной бал. 14. Участие в конкурсах, детско-родительских проектах и т. д	Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май В течении года по плану УДОУ	Ст. воспитатель Родители гр. № 1 Педагог-психолог
Методическая и организационно – педагогическая деятельность		

ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ		
1. Консультация для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики» 2. Беседа для воспитателей логопедической группы «Знакомство с результатами логопедического обследования детей» «Индивидуальный план работы на первый период обучения» 3. Беседа с педагогом - психологом «Об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе». «Знакомство с результатами обследования детей логопедической группы с заиканием».	Сентябрь	Учитель-логопед Шарипова Р.М. Воспитатели гр. №1 Педагог-психолог Воспитатели ДОУ.
4. Заседание психолого- педагогического консилиума 5. Практикум для воспитателей «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми». 6. Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре «О проведении комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедическую группу» Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики». 7. Консультация для воспитателей логопедической группы «Рекомендация по работе с тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Октябрь	
8. Консультация для воспитателей логопедической группы «Рекомендации по работе с заикающимися детьми» 9. Беседа с педагогом- психологом «О результатах совместной работы за прошедший период обучения»	Ноябрь	

10. Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем «Советы и рекомендации по использованию игр и упражнений».	Декабрь	
11. Беседа с воспитателями логопедической группы «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»		
12. Круглый стол «Результаты коррекционной работы за 1 период обучения. Знакомство с индивидуальным планом работы на каждого ребенка».		
13. Беседа с воспитателями логопедической группы «О необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях, во время режимных моментов и спонтанной речи»	Январь	
14. Практикум для воспитателей «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».		
15. Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми, по автоматизации, дифференциации звуков».		
16. Семинар – практикум совместно с уч.- лог «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП: актуализация задач и выбор эффективных технологий»	Февраль	
1. ФОП ДО: задачи и содержание ОО «Речевое развитие»		
2. Компоненты речевого развития		
3. Актуальные пособия и методики	Март	
17. Пед.совет № 3. Выступление из опыта работы по теме «Методическое и игровое обеспечение образовательной деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников»		
18. Круглый стол «Результаты коррекционной работы за 2 период обучения. Знакомство с индивидуальным планом работы на каждого ребенка»		
19. Посещение ООД воспитателей и специалистов.	Апрель	
20. Беседа с педагогом-психологом «Успехи наших детей. Дальнейшие планы коррекционной работы».		
21. Консультация для педагогов ДОУ: «Логопедические игры как средство формирования правильной речи у дошкольников»		
22. Консультация для воспитателей логопедической группы «Особенности развития словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста»	Май	
23. Участие в заседаниях ППк.	В течение года	
24. Посещение занятий воспитателей «С целью выявления индивидуальных особенностей детей, преемственности в работе».		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		

1. Консультации (стенды, папки- передвижки) Темы: 1. «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка». 2. «Почему ребёнок заикается».	Сентябрь	Учитель-логопед Шарипова Р.М. Воспитатели гр.№1 Родители гр. № 1
2. Родительское собрание. Тема: «Диагноз заикание. Специфика работы в логопедической группе с заикающимися детьми».		
3. Анкетирование Анкета №1. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.		
4. Консультации (стенды, папки- передвижки) Тема: «Почему ребенок неправильно произносит звуки».	Октябрь	
5. Консультация «Знакомство с речевыми задачами на октябрь. Требования, предъявляемые к выполнению домашних заданий»		
6. Семинар- практикум «Методика проведения артикуляционной гимнастики».		
7. Семинар- практикум Тема: «Дифференциация гласных и согласных звуков». «Обозначение звуков на письме. Формирование навыков звукового анализа и синтеза»	Ноябрь	
8. Консультации (стенды, папки- передвижки) Тема: «Условия формирования правильного звукопроизношения»		
9. Мастер – класс «Нейро-подход к проблеме заикания»		
10. Консультации (стенды, папки- передвижки) Тема: «Пальчиковая гимнастика».	Декабрь	
11. Анкетирование Анкета №2. «Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.		
12. Родительское собрание. Тема: «Что мы знаем и умеем». Подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшей коррекционной работы.	Январь	
13. Консультации (стенды, папки- передвижки) «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».		
14. Семинар – практикум «Учим детей пересказывать».	Февраль	
15. Консультации (стенды, папки- передвижки) «Методы и приемы по формированию связной речи у дошкольников».		
16. Консультации (стенды, папки- передвижки) «Игры по автоматизации звукопроизношения».	Март	
17. Анкетирование. Анкета №3 «Учет индивидуальных особенностей ребенка в коррекционной работе»		
18. Семинар- практикум «Чтение без принуждения».	Апрель	
19. Консультации (стенды, папки- передвижки) Тема: «Особенности развития связной речи у детей с заиканием».		
20. Открытая итоговая ОД. Посещение родителями ОД логопеда		
21. Родительское собрание. Тема: «Что удалось». Подведение итогов обучения за год.	Май	
22. Консультации «Рекомендации по проведению занятий с детьми в летний период»		

23. Индивидуальные беседы и консультации по диагностике и коррекции речи детей. «Выявление речевого анамнеза ребенка, сбор сведений о ребенке и родителях» «Знакомство родителей с результатами общего и речевого обследования» «О необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка» «Советы по автоматизации звуков в домашних условиях» «Освещение динамики речевого продвижения ребенка» «О необходимости ежедневных упражнений с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда» «Успехи и трудности вашего ребенка» Динамика за учебный год.		В часы консультаций по циклограмме	
24. Участие родителей в конкурсах, детско-родительских проектах и т.д.		В течение года	
25. Работа консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих МАДОУ № 60 «Иволга» (по отдельному плану)		В течение года	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
1. Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на всероссийских, международных интернет-сайтах. 2. Размещение опыта работы в сборниках. 3. Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы)		В течение года	Учитель-логопед Шарипова Р.М.
5.	Смена материала на информационном стенде для родителей	1 раз в квартал	Учитель-логопед Шарипова Р.М.
РАБОТА СО ШКОЛОЙ			
1. Круглый стол: «Преимственность дошкольного и начального образования в современных условиях образования».		Сентябрь	Учитель-логопед Шарипова Р.М., Воспитатели гр.№1
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ			
1.	Участие в работе районного МО учителей-логопедов.	Согласно плану УДОУ	Учитель-логопед Шарипова Р.М.
2.	Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях.		
3.	Распространение опыта работы среди коллег.		
4.	Работа со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы.	В течение года	
5.	Работа по теме самообразования: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»		
6.	Создание предметно-развивающей среды для заикающихся детей в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).		
7.	Изучение опыта работы логопедов через интернет.		
8.	Работа над портфолио (пополнение).		

